

7

ÖVNINGSBOK

Örjan Hansson
David Llanos Saavedra

GRACIAS



Örjan Hansson Läromedel AB

Innehåll

Se innehållsförteckningen i textboken för information om textinnehåll och grammatik.

Kapitel	Sida
A SPANSKAN I VÄRLDEN	5
1 Hola, ¿cómo te llamas?	7
2 Quiero un helado	11
3 ¿Cuántos años tienes?	16
4 Más espacio, por favor	24
B ESPAÑA	31
5 El colegio internacional	33
6 Colores y casas	40
7 Ropa	48
8 Las personas en la clase	54
C ANDALUCÍA	
¡En español, por favor!	61
9 ¿A qué hora comes?	62
10 El abuelo está de visita	68
11 ¿Tocas algún instrumento?	75
12 Yo tengo	84
D AMÉRICA LATINA	91
13 Una chica bonita	92
14 ¿Qué tiempo hace en...?	99
15 ¿De dónde eres?	106
16 Este fin de semana	112
Más textos, en sida övningar per kapitel	116
Facit till ¡Hablamos más!-övningarna	135
Svensk – spansk ordlista	141

8

Las personas en la clase

Kapitlets mål

Att kunna

- beskriva personers utseende
- använda *los* och *las*
- böja adjektiv i plural: grise

Varje kapitel inleds med en målbeskrivning.

1 Vem är det?

A Vilka nummer har personerna som beskrivs i textboken på sid. 30–31?

1. Eduardo _____ 2. Alicia _____ 3. Javier _____

Och vilka personer beskrivs här?

4. Es una persona baja. Lleva una gorra. También lleva un suéter. Lleva zapatos blancos y pantalones grises. Su gorra es roja y su suéter es marrón. Está a la izquierda de una chica que lleva una falda. Tiene el número _____
5. La persona no es muy alta y no es muy baja. Es morena y lleva una camiseta y pantalones negros. ¿Y de qué color es la camiseta? Es gris. También lleva zapatos blancos. Tiene el número _____

2 Los, las

Minigrammatiken sid. 93

A Skriv *los* eller *las* före substantiven.

- | | | |
|-----------------|----------|-------|
| _____ zapatos | skorna | _____ |
| _____ faldas | kjolarna | _____ |
| _____ chaquetas | jackorna | _____ |

B Plugga på spanskan. Täck sedan över vänsterspalten och översätt uttrycken tillbaka till spanska i högerspalten.

3 Los, las, altos, bajos

A Skriv *los* eller *las* och rätt ändelser på adjektiven.

_____ chicos baj _____ de korta pojkarna _____
 _____ camisas bonit _____ de snygga skjortorna _____
 _____ perros negr _____ de svarta hundarna _____
 _____ chicas bonit _____ de snygga tjejerna _____

B Plugga på spanskan. Täck sedan över vänsterspalten och översätt uttrycken tillbaka till spanska i högerspalten.

4 Rätt adjektiv på rätt plats

Skriv adjektiven på rätt plats.

fantásticos divertidos morena *agresiva* **morenas**
alto *rubios* **rubio** *musculosas* positivo estúpido
bonita **divertida** *alta* **altos** *románticos* *bonitas*
altas **fantásticas** **musculoso**



El chico es



La chica es



Los chicos son



Las chicas son

5 Vem är vem?

A Para ihop bilder och beskrivningar.

en person + *es*
flera personer + *son*

El chico es bajo.



Las chicas son bajas.



La chica es alta.



Los chicos son altos.



Las chicas son altas.



Los chicos son bajos.



B Täck över vänsterspalten och skriv vad bilderna föreställer i högerspalten.

6 Hur ser de ut?

A Leta efter följande uttryck i texten på sidan 30 i textboken.

Och lärarna, hur är de? _____

B Översätt meningarna till spanska

1. Hur är dina kompisar? _____

2. Hur är din bästa vän? _____

7 Så här ser vi ut

Skriv hur du och dina kamrater ser ut: lång, kort, ljus, mörk (ganska – bastante).

Yo soy _____

Mi amiga es _____

Mi amigo es _____

8 Våra kläder idag

A Skriv vad du och två andra personer i klassen har på sig idag.

Hoy llevo _____

La persona 1 lleva _____

La persona 2 lleva _____

Muntliga övningar är utmärkta med huvudsymboler.

B Läs upp dina beskrivningar för några kamrater eller hela klassen.
Kan de lista ut vilka personer du beskriver?



9 Vi beskriver personer

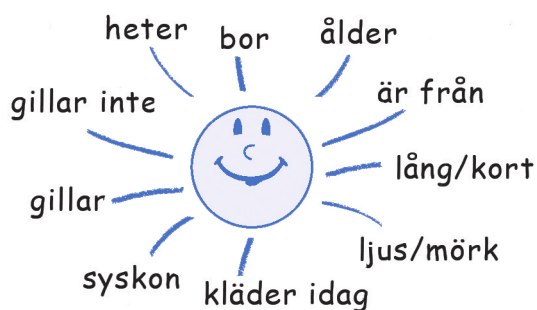


- A Arbeta med en kamrat. Titta på sidan 31 i textboken och turas om att beskriva personer på bilden.
- B Beskriv fler personer i klassen.

10 Jag heter ...



Berätta på spanska om dig själv för en kamrat. Berätta i jag-form. Använd först tankekartan med de spanska orden och sedan den med bara svenska.



11 Översätt

- A Översätt rad 9–15 i textboken på spanska.
- B Plugga på texten, stäng sedan textboken.

Tankekartor av denna typ är en återkommande övning i Gracias. Först övar eleverna på att berätta med hjälp av de spanska orden och därefter enbart med hjälp av de svenska. Detta hjälper eleverna att gradvis öva mot målet att kunna tala fritt.

12 Tre personer

Lyssna på när olika personer beskrivs. Titta i textboken på sidan 31 och lista ut vilka personer det gäller. Skriv deras nummer.

1. La persona tiene el número _____
2. La persona tiene el número _____
3. La persona tiene el número _____

13

¡Hablamos más! (FACIT SID. 137)

A Arbeta ensam eller med en kamrat. Översätt dialogen muntligt med hjälp av orden till höger.

<i>Julia</i>	Titta, här har jag ett foto av min klass.	(Mira, ... una foto de)
<i>Marta</i>	Få se. Jag gillar den korta killen, som står till vänster. Vad heter han?	(que está a la izq.)
<i>Julia</i>	Han heter Rodrigo.	
<i>Marta</i>	Och vad heter den långa och mörka flickan?	(alta y morena)
<i>Julia</i>	Vem? Var står hon?	(¿Quién? ¿Dónde?)
<i>Marta</i>	Hon står till höger. Hon har på sig en röd blus och svarta byxor.	(pantalones negros)
<i>Julia</i>	Hon heter Antonia. Hon är min bästa vän.	(mejor)

B Försök att lära dig att öv

C Stäng boken och gör en

Varje kapitel avslutas med en muntlig övning av denna typ samt en kort utvärdering.

Kontrollera!

Har du nått målen? Titta på målbeskrivningen i början av kapitlet (54).

Hur bra tycker du att du kan de olika momenten?

dåligt ganska bra bra mycket bra

Vad/Vilka moment behöver du jobba mer med? _____

Fortsätt arbeta

- *Más Textos* (Textboken sid. 76, övningsboken 126)
- www.gracias.nu

CHECKLISTA

Lyssna

1. Jag förstår när någon berättar enkla saker om sig och sin familj.
2. Jag förstår räkneord från 1–99 samt namnen på flera färger.
3. Jag förstår enkla beskrivningar av folks utseende och kläder.

Läsa

4. Jag förstår texterna i bokens baskapitel.
5. Jag förstår texterna i *Más textos*.

Tala

6. Jag kan berätta enkelt om mig själv och min familj.
7. Jag behärskar räkneorden 1–99, och kan säga flera färger.
8. Jag kan enkelt beskriva folks utseende och kläder.
9. Jag kan tala om var något är, till vänster/höger och upp/ned.

Prata med andra

10. Jag kan samtala om mig själv, min familj och andra.
11. Jag kan samtala om hur folk ser ut och vad de har på sig.
12. Jag kan styra ett samtal med hjälp av flera turistfraser, bl.a. att säga att jag inte förstår och att be någon upprepa något.

Skriva

13. Jag kan skriva en del om mig själv och min familj.
14. Jag kan skriva om hur folk ser ut och vad de har på sig.

Sammanfattningsvis tycker jag att det går ...

Markera med ett kryss på linjerna hur bra du tycker att du kan de olika momenten.

DÅLIGT GANSKA BRA BRA MYCKET BRA

Efter kap. 4, 8, 12 och 16 finns större utvärderingar. Prov i lärarhandledningen.

Vad/Vilka moment behöver du jobba mer med?

I kapitel:

¡EN ESPAÑOL, POR FAVOR!

På den här sidan får du öva på att förstå mer "klassrumsspanska".
Läs först meningarna med en kamrat. Öva sedan hörförståelse.
En person läser meningar, kamraten översätter UTAN att titta i boken.



Abre el libro de textos, la página 20.

Traduce el título del texto.

Lee el texto despacio.

Escucha el diálogo.

Abre y cierra el libro de ejercicios.

Contesta las preguntas.

Abre tu cuaderno.

Dibuja un chico en el centro de la página.

Escribe las frases en tu cuaderno.

Escribe las palabras a la izquierda.

Trabaja con las palabras.

Busca las expresiones en el texto.

Trabaja con los ejercicios a la derecha.

Öppna textboken, sidan 20.

Översätt textens titel.

Läs texten långsamt.

Lyssna på dialogen.

Öppna och stäng övningsboken.

Svara på frågorna.

Öppna din skrivbok.

Rita en po

Skriv men

Skriv orde

Arbeta m

Leta efter

Arbeta m

Genom diverse olika övningar får eleverna öva på att förstå instruktioner på spanska.

Trabaja con las palabras

A

1. Escribe el nombre (namn) de la capital de España en la línea (linje) pequeña que está a la izquierda de la rata.
2. Escribe el número ochenta y seis en la línea que está a la derecha del gato.

_____  _____

_____  _____

- ### B
- Traduce la palabra "huvudstad" al español. Escribe en la línea a la derecha.

_____ (huvudstad) _____

- ### C
- Dibuja una casa en tu cuaderno (skrivbok). Escribe tu nombre a la izquierda de la casa. Escribe el nombre de tu profesor(a) de español a la derecha de la casa.

Rafael habla de su interés en la música



1 Contesta las preguntas

A Skriv svar på frågorna. Försök att svara med hela meningar. Då lär du dig mer. Skriv inte bara *Sí* utan t.ex.: *Sí, escucho música por la mañana. Me gusta mucho.*

1. ¿Cuánto tiempo (Hur länge) escuchas música al día?

2. ¿Escuchas música por la mañana también?

3. ¿Escuchas música cuando estudias?

4. ¿Escuchas mucha música en YouTube?

5. ¿Bajas música de Internet?

6. ¿Te gusta la música pop?

7. ¿Qué tipo de música te gusta más?

8. ¿Cómo se llama tu artista favorita?

9. ¿Te gusta cantar también?

10. ¿Tocas algún instrumento?

11. ¿Escuchas música cuando haces tus deberes?

B Forsätt gärna arbeta med en kamrat. En av er läser frågorna. Den andre svarar utan att titta i boken.



¿Qué día te gusta más?

1 Mi horario

Fyll i ditt schema på spanska i tabellen. Skriv veckodagarna överst i varje spalt och när varje lektion börjar och slutar till vänster (t.ex. 8.15–9.05). Om du har ett krångligt schema kan du förenkla det lite.

Horas					

Det finns en sida med övningar till varje text i Más Textos.

2 ¿Te gusta tu horario?

Skriv fakta som passar in på dig och ditt schema.

Mi horario

Mi horario es _____ . (bastante) bueno/malo

Termino temprano el _____ .

El miércoles por la mañana tengo _____ .

El viernes por la tarde tengo _____ .

Mis asignaturas favoritas son _____ y _____ .

Mi día favorito es el _____ porque _____ .

Hoy tengo muchos deberes.

